

репрезентативности представленного в вопросах изученного материала в избегании «угадывания» ответов.

Опрос обучающихся о том, какие формы проведения занятия они отмечают как информативные и познавательные, позволяет заключить следующее: 1) самостоятельное изучение материала вызывает сложности в связи с избытком в литературе юридической терминологии; 2) отсутствие знаний по темам не преподаваемых дисциплин у данной категории (например, в теме преступления против собственности используются ссылки на терминологию и статьи ГК РФ); 3) сложность восприятия теоретического материала без конкретных примеров, затруднения с абстрагированием; 4) способствует запоминанию учебного материала решение задач, с последующим обсуждением и комментариями преподавателя; 5) наибольший интерес обучающихся вызывает разбор практико-ориентируемых ситуаций, связанных с несением службы по специализации подразделения ОВД; 6) в качестве пожелания обучающиеся отметили показ тематических видеоматериалов, игровые формы занятий, проведение интеллектуальных состязаний.

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено:

1) выбор педагогических методов преподавания зависит от нескольких факторов, где преобладающее значение имеет цель обучения и наличие необходимых условий для ее достижения;

2) к числу необходимых условий обучения относится расчет достаточного ресурса учебного времени с учетом базового уровня знаний обучающихся;

3) качество освоение программы профессиональной подготовки обучающимися зависимо от баланса объема содержания учебной программы и объема выделенного для ее освоения лимита времени.

Уменьшение количества учебных часов программ профессионального обучения, с одной стороны, ускорило процесс обеспечения кадров территориальных органов ОВД, с другой – затруднило ее освоение. В результате такого подхода к вопросам оптимизации программ на периферии внимания оказалась цель профессиональной подготовки сотрудников полиции – обеспечение правоохранительных органов компетентными сотрудниками.

Ковалев С.М.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

При реализации профессиональных обязанностей сотруднику полиции предоставляются полномочия, для правомерного применения которых необходимы устойчивые теоретические и практические знания. Правоохранители в своей деятельности должны обладать большим потенциалом профес-

сиональных компетенций: знания нормативных правовых актов, умение общаться с различными категориями граждан, готовность вести переговоры в конфликтных ситуациях, уметь анализировать сложившуюся обстановку и прогнозировать возможные последствия. Специфика профессиональной деятельности сотрудника полиции определяет особое значение такого умения, как правомерное применение физической силы и боевых приемов борьбы, избирательное применение специальных средств и огнестрельного оружия.

В последнее время в органах внутренних дел отмечается ряд взаимосвязанных тенденций: некомплект личного состава, снижение профессионального уровня сотрудников, увеличение количества женщин-полицейских. Так, если в 2022 году из 1163 обученных на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России женщины составляли 353 человека (30,4%), то в 2023 году этот показатель вырос до 423 человек из 1172 обученных (36,1%). Очевидно, что данный факт требует пересмотра подходов к организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел¹.

Учитывая создавшуюся ситуацию, обеспечение личной и коллективной безопасности сотрудников полиции становится как никогда актуальным. Обеспечение безопасности сотрудников полиции – это очень важный элемент, требующий всестороннего комплексного рассмотрения, включающего пересмотр традиционных подходов к обучению правоохранителей.

Целесообразно принимать во внимание следующие характеристики, определяющие безопасность сотрудников полиции.

Физическая подготовка: регулярные тренировки и отработка боевых приемов борьбы по преодолению оказываемого противодействия, совершенствование способов задержания и обезвреживания преступников значительно повышают профессиональный уровень сотрудников полиции.

Тактическая подготовка: знание алгоритмов действий при возникновении угрозы безопасности сотруднику полиции, избрание эффективной меры воздействия и принуждения на правонарушителей.

Психологическая подготовка: умение действовать в критических ситуациях, оперативно принимать взвешенные решения. Быть готовым применить физическую силу, специальные средства, оружие.

Огневая подготовка, вооруженность: наличие современных образцов оружия и устойчивые навыки его применения, в том числе в нестандартных,

¹ Панина Е.Н. Учет психодинамических особенностей женщин-полицейских в процессе профессиональной подготовки (тактико-специальный аспект) // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : сборник XXVII международной научно-практической конференции: в 2 ч. Красноярск, 4-5 апреля 2024 года. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2024. С. 97-99.

экстремальных ситуациях (ранение, смена магазина и приведение в готовность одной рукой, устранение задержек при стрельбе).

Экипировка: наличие современной, удобной экипировки (бронежилеты, шлемы, средства защиты конечностей, специальные средства, средства связи). Необходимо отметить эффективность применения электрошоковых устройств и палок специальных при подавлении сопротивления с учетом минимизации ущерба (при наличии необходимых навыков).

Правильная организация службы патрульных нарядов: оптимальное количество сотрудников, своевременное взаимодействие между нарядами, использование систем видеонаблюдения и баз данных. Осуществление контроля со стороны руководства.

Правовая защищенность: основополагающий принцип, гарантирующий безопасность сотрудника полиции при выполнении служебных обязанностей.

Первоначальные знания, умения и навыки по обеспечению безопасности формируются в ходе обучения по программам профессиональной подготовки. Для формирования профессиональных компетенций на занятиях со слушателями отрабатываются различные ситуации по принципу «от простого к сложному». Многие обучающиеся уже имеют представление о службе наружных нарядов, так как проходили стажировку в территориальных органах и могли «погрузиться» в специфику профессиональной деятельности.

На семинарах со слушателями обсуждаются наиболее актуальные проблемы по обеспечению личной безопасности в процессе службы как отдельного сотрудника, так и в составе наружных нарядов, анализируются видеофрагменты тематического содержания, обсуждаются ошибки в действиях нарядов. Завершается работа составлением примерных алгоритмов действий сотрудника полиции в той или иной ситуации профессиональной деятельности с видеофрагментами.

На практических занятиях с целью определения уровня сформированности навыков сотрудникам вначале предлагается самостоятельно осуществить проверку документов у гражданина в составе наряда. В большинстве случаев обучающиеся выполняют поставленную задачу, нарушая требования личной и коллективной безопасности: отсутствует руководство старшим наряда, специальные средства не приводятся заблаговременно в готовность, неправильная расстановка наряда при сокращении дистанции с гражданами, отсутствие взаимной страховки и т.д.

После комментария преподавателем выполненной задачи, анализа допущенных ошибок слушателями целесообразно переходить к формированию правильных действий сотрудников полиции в составе наружных нарядов.

В целях обеспечения безопасности сотрудников полиции при общении с гражданами и проверки документов слушателям рекомендуется выполнять действия в соответствии с алгоритмом поэтапно.

1. Назвать правовые основания для проверки документов, удостоверяющих личность, а также действия сотрудников полиции в случае их отсутствия.

2. Определить личностные качества граждан (количество, пол, совершеннолетие, физические данные, поведение, окружающая обстановка, опьянение и т.д.).

3. Обеспечить личную безопасность и взаимостраховку:

– при проверке граждан важно учитывать, что они могут совершить нападение или оказать сопротивление;

– для обеспечения безопасности старший наряда перемещает кобуру с оружием в удобное для извлечения место, второй сотрудник извлекает палку специальную из держателя и направляются к правонарушителю;

– наряд должен расположиться буквой «Г» по отношению к правонарушителю, старший наряда – на дистанции, не позволяющей нанести ему удары со стороны правонарушителя, при проверке документы необходимо держать перед собой таким образом, чтобы видеть правонарушителя и что у него за спиной. Второй сотрудник располагается сбоку от правонарушителя и осуществляет контроль его рук, занимая позицию таким образом, чтобы в случае оказания сопротивления была возможность эффективно применять палку специальную, с учетом ограничений при ее применении, контролирует окружение и территорию вокруг.

В случае принятия решения о задержании старший наряда доводит до правонарушителя правовые основания задержания и возникающие при этом права задержанного лица, принимает меры безопасности при доставлении.

Для комплексной оценки готовности обучающихся к правомерным и тактически правильным действиям в создавшейся обстановке целесообразно проводить практические занятия с привлечением профессорско-преподавательского состава других кафедр института по дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений ППСП».

При изучении темы 15.1.2.2. «Тактика действий сотрудников полиции в некоторых типовых ситуациях общения с гражданами» целесообразно привлечение специалиста по психологии с целью отработки различных приемов и способов по снижению агрессивности граждан, тренинга соответствующих форм коммуникации при возникновении конфликтных ситуаций.

Отработка практической составляющей темы 15.1.2.5. «Тактические особенности задержания лиц с агрессивным поведением и вооруженных преступников», по нашему мнению, будет более эффективной с участием преподавателей кафедры физической подготовки, определяющих варианты защиты от неожиданного нападения в типовых ситуациях контактов с правонарушителями.